

USO DA PESQUISA DE CAMPO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINAGEM NO ENSINO SUPERIOR

Carlos Manoel Lopes Rodrigues

Resumo: Este trabalho apresenta a aplicação de uma combinação de métodos e técnicas (*brainstorm*, *role play*, escrita coletiva, Phillips 6x6, painel e a avaliação 360°) utilizadas no processo de construção, aplicação, avaliação e apresentação de pesquisas de campo de modo a tornar a atividade investigativa uma estratégia de promoção da autonomia e autoria dos discentes no ensino superior. Os resultados obtidos indicam vivências positivas dos aprendizes, desenvolvimento de uma postura mais ativa e autodeterminada.

Contexto metodológico

Construir situações onde o discente desenvolva a autonomia e a autoria é um desafio (BRAUER, 2011). Assim, se propôs, na disciplina Psicologia Organizacional do Curso de Administração, a realização de uma pesquisa de campo, cujo processo de construção combinou métodos e técnicas que levassem a ação – *brainstorm*, *role play*, escrita coletiva, Phillips 6x6, painel e a Avaliação 360°.

Objetivos

Criar situações que possibilitem transpor os saberes acadêmicos para problemas reais do cotidiano dos aprendizes;
Desenvolver a postura ativa, independente e autoral dos aprendizes.

Aplicação da metodologia ativa

A atividade desenvolvida percorreu a seguintes etapas:

1. Organização livre dos grupos de 4 a 6 integrantes;
2. Escolha dos temas de pesquisa e das categorias profissionais que comporiam as amostras a partir do interesse de cada grupo utilizando a técnica de *brainstorm*;
3. Indicação dos instrumentos de pesquisa adequados a cada tema e população-alvo;
4. *Role play* para preparação dos grupos para aplicação dos instrumentos de pesquisa, inclusive quanto aos aspectos éticos de pesquisa;
5. Tabulação e análise dos dados pelos grupos em conjunto com o professor;
6. Elaboração supervisionada, com a escrita coletiva, dos pôsteres com o relato da pesquisa a partir de critérios comuns a eventos científicos;
7. Exposição dos pôsteres a comunidade acadêmica;
8. Socialização das vivências, aquisições e dificuldades do processo, realizada pela aplicação da técnica Phillips 6x6;
9. Avaliação 360° para obtenção da menção referente a atividade.

Resultados obtidos

A vivência foi considerada positiva pelos alunos. O desempenho grupal e individual foi avaliado retornou resultados gerais positivos. Os trabalhos atingiram qualidade acadêmica além do esperado e estão sendo preparados para publicação e apresentação em eventos.

Considerações Finais

Os resultados positivos foram potencializados pelo fato de os alunos poderem direcionar seus esforços para temas e situações concretas que lhes fossem significativas, assumindo assim papel de protagonistas em seu desenvolvimento acadêmico e profissional.

Referências

BRAUER, M. *Enseigner à l'univeristé: conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques*. Paris: Armand Colin, 2011.