

TBL NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Carolina Providenti de Paula Gurgel

Resumo: O processo de ensino-aprendizagem é dinâmico e a metodologia de ensino TBL (Team Based Learning) permite que os estudantes se tornem protagonistas de sua aprendizagem, desenvolvendo competências e habilidades que permitirão levá-los ao processo aprendizagem colaborativa num primeiro momento com a construção da aprendizagem crítica e autônoma.

Contexto metodológico

O TBL foi aplicado em duas turmas do curso de Pedagogia a fim de introduzir conteúdos e promover estudos a respeito de conceitos básicos das disciplinas Pedagogia Organizacional e Fundamentos da Educação Infantil.

Objetivos

- Colocar o estudante com sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- Promover trocas interpessoais de conhecimentos estudados na disciplina.
- Possibilitar ao professor assumir o papel de facilitador, mediador do processo ensino-aprendizagem.

Aplicação da metodologia ativa

No TBL o foco da atividade é introduzir conceitos relacionados a qualquer área de conhecimento e estimular o trabalho em equipe no desenvolvimento das tarefas. Essa metodologia requer planejamento minucioso e atuação dos estudantes acerca das leituras ou exercícios solicitados pelo docente. No dia do TBL, entrega-se um teste com 10 questões objetivas para realização individual (30 minutos). Em seguida faz-se a formação das equipes de cinco a sete participantes com critérios aleatórios para discussão das mesmas questões entre os componentes da equipe onde eles deverão negociar opiniões e pontos de vista a fim de escolher apenas uma resposta. Logo após essa etapa, entrega-se uma raspadinha para cada grupo que deverá encontrar a resposta correta de cada questão e raspar a fim de verificar o acerto ou não. Faz-se a somatória dos pontos de cada equipe (que comporá parte de uma das notas avaliativas da disciplina).

Resultados obtidos

Foi feita a coleta das opiniões dos estudantes de uma das turmas e todos afirmaram gostar das metodologias ativas até então já utilizadas, informando que as aulas ficam mais dinâmicas, participativas, produtivas e fazem com que eles estudem mais e interajam no grupo para resolver as atividades propostas, facilitando, assim, a aprendizagem e tornando as aulas mais atrativas. Sugeriram que todos os professores utilizassem metodologias ativas nas aulas.

Considerações Finais

As metodologias ativas mostram que é possível ensinar e aprender de forma colaborativa, por meio de atividades desafiadoras, percebendo novas formas de ensinar no ensino superior e refletir sobre as metodologias de ensino praticadas, envolvendo o docente em processos criativos constantes a fim de comprometer-se com a construção de aprendizagens significativas, ativas e conscientes. Além disso, contribuem para o processo de responsabilização dos alunos pelo seu processo de aprendizagem.

Referências

<http://www.labmi.com.br/>